

ПРИНЯТО

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
АНО ДПО «Учебный пункт строителей»  
Протокол № 3 от 29 сентября 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
АНО ДПО «Учебный пункт строителей»  
С.В. Колмогорова  
«29» сентября 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ПУНКТ СТРОИТЕЛЕЙ»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на базе федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщений» на основании договора № 553 ДВГУПС о сетевой форме взаимодействия по реализации образовательных программ дополненного обучения между федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщений» и АНО ДПО «Учебный пункт строителей» при реализации образовательных программ в период самоподготовки слушателей.
- 1.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является одним из направлений электронного обучения и применяется на основании договора с федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщений» и АНО ДПО «Учебный пункт строителей» в период самоподготовки.
- 1.4. Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

- 1.5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и преподавателей.
- 1.6. Электронное обучение применяется только в период самоподготовки. Электронное обучение базируется на использовании широкого спектра традиционных, информационных и телекоммуникационных технологий, технических средств, которые создают условия для обучающегося свободного выбора интенсивности обучения, диалогового обмена с преподавателем, при этом на процесс обучения не влияет местонахождение слушателя. Целью организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление слушателю возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) в период самоподготовки.
- 1.7. АНО ДПО «Учебный пункт строителей» на основании договора № 553 ДВГУПС от 12.12.2017г. о сетевой форме взаимодействия по реализации образовательных программ дополненного обучения между федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщений» вправе организовывать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий для реализации обучения при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных и практических занятий, профильных практик, текущего и итогового контроля. Обучение с использованием ДОТ не исключает проведения практических занятий, профильных практик, текущего и итогового контроля путем непосредственного (очного) взаимодействия преподавателя со слушателем. Объем часов проведенных учебных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя со слушателями определяется учебным планом АНО ДПО «Учебный пункт строителей».

## 2. Организация образовательного процесса

2.1. Организацию обучения с использованием элементов осуществляет для следующей цели (модель использования ДОТ):

- обеспечения возможности качественной самоподготовки.

2.2. При организации электронного обучения (ЭО) необходимо учитывать следующие характерные особенности этого вида образовательной деятельности, важные для реализации обучения:

- «Гибкость, адаптивность»

Каждый слушатель может обучаться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний.

- «Модульность»



В основу программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, закладывается, в основном, модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям.

- «Интерактивность»

Возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции).

- «Асинхронность»

Выражает условие реализации образовательного процесса, при котором преподаватель и слушатель могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию.

- «Открытость и массовость»

Количество слушателей не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Слушатели имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.).

- «Распределенность»

Быстрое развитие телекоммуникационной среды является предпосылкой создания, так называемых, «виртуальных образовательных учреждений», объединяющих в единую образовательную систему потенциал целого ряда учреждений доп. образования и т.д.

Существенное значение для развития обучения имеет обоснование дидактических функций компьютерных телекоммуникаций на основе обобщения опыта реализации этого вида обучения и анализа ресурсов повышения эффективности средств телекоммуникационных технологий. К основным дидактическим функциям компьютерных телекоммуникаций в настоящее время следует отнести: предоставление доступа к различным систематизированным и несистематизированным источникам информации, организация совместных учебных проектов и исследований, оказание оперативной консультационной помощи слушателям в период самоподготовки, оперативный обмен информацией с другими пользователями сети. Данные функции определяются в зависимости от дидактических свойств конкретного вида телекоммуникационной связи (асинхронного, синхронного, IP-подключения), поскольку по дидактическим свойствам различаются условия организации, хранения, передачи, представления информации в сети.

- Максимальная индивидуализация учебного процесса

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам самоподготовки.

- Ориентация на самообразование

Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

- Гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.3. Дистанционного преподаватель, который организует и проводит занятия с зарегистрированными обучающимися дистанционного класса (группы) согласно



установленной программе и расписанию. Дистанционный преподаватель осуществляет оперативное управление учебным процессом, консультирует слушателей, организует обсуждение, оценивает их работы, подает отчетные данные администратору.

2.4. Участника – официально зарегистрированного в профильном дистанционном классе (группе) физического лица (слушателя), которому напрямую или через его локального координатора (тьютора) предоставляются информационные услуги, соответствующие выбранной образовательной программе. При условии успешного выполнения всех предложенных заданий и видов деятельности участник получает соответствующее заключение.

2.5. Локального координатора (тьютора) – представителя, которое зарегистрировало в дистанционных профильных группах своих слушателей в количестве не менее 5 человек. Локальный координатор (тьютор) помогает участникам своей группы в организации и техническом сопровождении их занятий: готовит и высылает регистрационные заявления, знакомит участников с инструктивными материалами, передает им информацию, получаемую от дистанционного педагога и администратора, назначает место и время для очных встреч, собирает и отправляет по электронной почте выполненные слушателями работы, сообщает им о достигнутых результатах и полученных оценках за выполненные виды работ.

2.6. Информационно-образовательной среды для реализации предпрофильных курсов, профильных и элективных учебных предметов, профильных учебных практик, проектной и исследовательской деятельности с использованием ДОТ.

2. 7. Специальной корпоративной информационной системы документооборота (в т.ч. электронного), полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса.

2. 8. Электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине либо специальных кейсов (индивидуальных комплектов учебно-методических материалов с использованием мультимедийных средств).

2. 9. Специальных (в т.ч. электронных) форм проверки знаний обучающихся.

2. 10. Регионального центра обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий

2.11. Организация деятельности дистанционных классов (групп) осуществляется при помощи: а) заданий, б) учебных модулей, в) выполненных работ участников, г) телекоммуникаций (по электронной почте и в чат-режиме); д) рефлексии:

а) Задания для участников - высылаются дистанционным педагогом с указанием сроков их выполнения. Задания представляют собой технологические (алгоритмические) предписания по созданию каждым участником образовательной продукции на заданную тему или проблему. Последовательное выполнение заданий приводит к успешному освоению выбранных образовательных программ. На выполнение одного задания отводится количество времени, определяемое дистанционным педагогом. Предполагается, что на работу с заданиями участникам дистанционных классов (групп) потребуется не менее 2-3 часов в день (иногда и более, что зависит от уровня подготовленности и углубленности участника в проблему).

б) Учебные модули - это теоретический материал, который высылается участникам вместе с заданием. Задача модуля – предоставить участникам среду для самоопределения в изучаемой теме и организации собственной учебной деятельности. Учебный модуль не содержит готовых ответов на предлагаемые задания, но помогает



расширить проблематику курса, самоопределиться в указанной проблеме. Модуль может включать таблицы, иллюстрации, фрагменты первоисточников, практические разработки, образцы и технологии, список литературы, ссылки на сайты в интернете и т.п.

в) Работы участников классов (групп) – это результаты выполнения каждым участником предложенных дистанционным педагогом заданий. Количество заданий, которые должен выполнить участник за определенное время, должны соответствовать программе и расписанию дистанционного класса (группы). Выполненные и оформленные согласно требованиям работы участники дистанционного класса (группы) или их локальные координаторы (тьюторы) высылают в установленные сроки дистанционному педагогу.

г) Телекоммуникации - это дискуссии участников дистанционного класса (группы) между собой, диалоги и консультации с ведущим курса, коллективные обсуждения поставленных вопросов, защита участниками своих разработок, другие формы взаимодействия участников дистанционного класса (группы). Телекоммуникации организуются дистанционным педагогом с помощью одной или нескольких интернет-технологий: телеконференция по электронной почте с помощью созданных списков рассылки; чат-занятия в реальном времени, обсуждения в веб-форуме, общение с помощью ICQ, веб-камер и т.п.

д) Рефлексия – это осознание собственной деятельности, ее способов, результатов, затруднений, путей их решения. На протяжении курса, в ходе выполнения заданий и других видов деятельности участникам дистанционного класса (группы) предлагается развернуто отвечать на вопросы типа: Какие главные результаты мне удалось получить при выполнении данного задания? Как и благодаря чему я их достиг? Что нового мне удалось сегодня? Какие я испытывал трудности, и какими способами их преодолевал? Осознание в рамках дистанционного класса (группы) собственной деятельности является необходимым элементом занятий, не менее важным, чем выполнение собственно предметной деятельности.

### **3. Кадровое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий**

3.1 При реализации обучения с использованием ДОТ АНО ДПО «Учебный пункт строителей» обеспечивает доступ слушателей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Учебно-методический комплекс включает: учебный план АНО ДПО «Учебный пункт строителей», образовательную программу, практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для слушателя, организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки.

3.2 Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен АНО ДПО «Учебный пункт строителей» справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

3.3 Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

3.4 Для защиты авторского права на разработанные электронные учебно-методические материалы рекомендуется проведение регистрации (например, в Отраслевом фонде алгоритмов и программ) или опубликование в издательстве КРИПКиПРО.

3.5 Учебно-методические материалы электронного обучения не могут воспроизводиться без согласия авторов.

3.6 В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий устанавливает порядок и формы доступа к используемым другими учреждениями, входящими в сеть, информационным ресурсам при реализации образовательных программ обучения с использованием ДОТ.

3.7 Для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

3.8 Организационное и методическое взаимодействие, реализующего обучение с использованием ДОТ, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **4. Сроки и порядок зачисления слушателей в группы электронного обучения в период самоподготовки с использованием ДОТ.**

Сроки и порядок зачисления обучающихся в группы электронного обучения в период самоподготовки с использованием ДОТ устанавливает индивидуально для каждой группы на основании заявления слушателя.